

повинен відповідати змісту практичного заняття, а відтак – змісту навчальної програми дисципліни; 2) обрана граматична тема має бути розкритою, а її виклад – логічним, точним і послідовним, без жодних помилок, з урахуванням попередньої мовленнєвої підготовки студентів та особливостей їх професійної підготовки; 3) озвучування теми (голосу за кадром) повинно бути чітким, зрозумілим. У цьому випадку викладач має виступити не тільки в ролі наставника, порадики, друга, але й артиста, здатного зацікавити студентів емоційно й фахово; 4) виконання скрайбінгу повинно бути технічно правильним і цікавим, а його тривалість, зважаючи на відведений для заняття час – до 5-10 хвилин, тому що викладач має враховувати вимоги щодо особливостей викладання іноземної мови у закладах вищої технічної освіти. Технічно правильним скрайбінг є тоді, коли він відповідає вимогам оформлення: вдало підібраний фон, колір тексту, якість зображення тощо. Текстове оформлення має поступатись графічному.

Дотримання викладачем зазначених вище принципів дозволить скрайбінгу стати тією новітньою медіаосвітньою технологією, яка дозволить привернути увагу студентів, допоможе їм виокремити головну інформацію й водночас забезпечить їх сучасним баченням тієї чи іншої проблеми, розширить їх країнознавчий світогляд, збагатить додатковими лінгвістичними знаннями, дозволить ефективно порівняти особливості української та англійської мов, значно полегшить процеси запам'ятовування та відтворення іншомовних лінгвістичних одиниць.

Не тільки вивчення граматичних аспектів англійської мови за допомогою скрайбінг-технологій є можливим у навчальному процесі у закладах вищої технічної освіти. Ця медіаосвітня технологія стане у пригоді й на практичних заняттях з англійської мови професійного спрямування, коли перед викладачем поставлено завдання навчити студентів професійно-спрямованої англійської лексики. Це довів досвід викладання англійської мови студентам – майбутнім екологам на III курсі Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу (ІФНТУНГ). Навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» базується на засвоєнні професійної лексики з таких тем, як «Air pollution», «Land pollution», «Water pollution», «Radioactive contamination». Навчальний модуль V семестру завершується підготовкою проекту з вивчених тем. Студенти самостійно обирають тему дослідження, визначають джерела інформації та терміни підготовки етапів проекту, а обсяг дослідження, його складність та структурне наповнення залежать від індивідуальної іншомовної підготовки кожного студента. Захист проекту зазвичай відбувається у вигляді доповіді у супроводі слайд-шоу, яке містить необхідні фото та відеоматеріали, діаграми, таблиці, малюнки, схеми тощо. Зазвичай слайд-шоу готується за допомогою програми Power Point. Проте деякі студенти готують доповідь із залученням скрайбінг-технологій (відеоскрайбінг є найпоширенішим різновидом такої технології).

Висновки. Застосування проектної методики на заняттях з іноземної мови професійного спрямування (зокрема у групах сп. «Екологія») із одночасним використанням медіаосвітніх технологій (у т.ч. скрайбінгу) дозволяє зробити висновок про те, що така методика є ефективною, цікавою та актуальною у вивченні іноземної мови. Вона спонукає студентів до самостійного навчання та враховує їх індивідуальні особливості, а саме: рівень іншомовної підготовки, комп'ютерні навички, психологічні особливості. Одночасне застосування методу проектів та медіаосвітніх технологій сприяє розширенню світогляду студентів, збагачує їх професійними знаннями, навчає основам наукової діяльності, комп'ютерній грамотності, так як спонукає працювати з різними програмами, наприклад, Power-Point, Sparcol VideoScribe, Moovly тощо. За допомогою проектної діяльності та скрайбінг-

технології студенти мають можливість розвинути свої мовленнєві здібності, удосконалити фонетичні, лексичні, граматичні та стилістичні навички володіння англійською мовою професійного спрямування. Оволодіння ораторським та акторським мистецтвом (коли застосовується озвучування проекту у скрайбінг-техніці) також є важливим для студентів, особливо у майбутньому на керівних посадах, а також і для загального розвитку студентів як майбутніх батьків. Студенти із слабкою іншомовною підготовкою отримують можливість підвищити рівень зацікавленості у вивченні іноземної мови, удосконалити власні комп'ютерні навички, а відтак й мотивацію щодо успішного навчання у закладах вищої технічної освіти та отримання високого рівня професійної кваліфікації.

Перспективи використання результатів дослідження. Результати дослідження можуть бути використаними в процесі підготовки до практичних занять з іноземної мови у закладах вищої технічної освіти.

Список використаних джерел

1. Белоусова Л. И., Житенева Н. В. Дидактические аспекты использования технологий визуализации в учебном процессе общеобразовательной школы [Електронний ресурс] / Л. И. Белоусова, Н. В. Житенева // Информационные технологии и средства обучения. – 2010. – Том 16. – № 2. – Режим доступу до журн.: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1017>. 2. Блог вчителя інформатики М. Лагудзи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://luchkivmo.blogspot.com/2017/06/blog-post_15.html. 3. Блог методиста Н. Нідерман [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nniderman.blogspot.com/2016/12/blog-post.html>. 4. Блог вчителя інформатики О. Сторожука [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://infsto.blogspot.com/2016/02/blog-post_7.html. 5. Сакун А. Таємниці скрайбінгу та візуалізації мрії [Електронний ресурс] / А. Сакун // Нова доба. – 13.01.2017. – Режим доступу: <http://novadoba.com.ua/35094-tayemnyci-skraybingu-ta-vizualizaciyi-mriyi.html>. 6. Сорока Т. В. Скрайбінг як сучасна форма візуалізації навчального матеріалу [Електронний ресурс] / Т. В. Сорока // Географія. – 2015. – № 16 (284). – Режим доступу: <http://journal.osnova.com.ua/article/518>.

О. Г. Черкасова, Г. А. Гарагуля

РОЛЬ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ

На сьогоднішній день в нашій країні відбувається процес, в ході якого формуються якісно нові принципи організації медичної діяльності. У цих умовах на передній план виступають питання підготовки майбутніх фахівців, їх професійної компетентності, ініціативності, гнучкості, здатності адаптуватися в реаліях часу. Вирішити всі ці питання можна тільки на основі функціонування ефективної системи освіти, яка враховує всі тенденції світового розвитку в підготовці майбутніх фахівців. Необхідність підвищення якості підготовки лікарів набуває все більшої актуальності в сучасному житті. Важливим є формування з перших років навчання здатності збирати клінічні дані, аналізувати їх, синтезувати отриману інформацію у вигляді нового знання: синдромного і нозологічного діагнозу, прогнозу, побудови плану індивідуального лікування. Формування такої можливості вимагає не тільки достатнього обсягу знань, а й певного практичного досвіду, який починає формуватися в процесі курації пацієнтів в умовах навчального закладу в рамках виробничої практики і триває в процесі всієї подальшої професійної діяльності [2].

Важливою формою в підготовці і становленні майбутнього лікаря є навчальна і виробнича практики, покликані забезпечити формування практичних навичок роботи майбутніх фахівців. В ході практики у студентів закріплюються теоретичні знання, формується розуміння необхідності постійно їх удосконалювати, виникає

більш стійкий інтерес до спеціальності. Студенти отримують можливість реалізувати свої професійні знання і вміння. Вони вчаться володіти собою, встановлювати правильні стосунки з усіма учасниками лікувального процесу - хворим, його родичами, колегами, молодшим і середнім медичним персоналом. Здатність збирати інформацію про хворого, аналізувати її, проводити медичну діагностику, планувати лікувально-профілактичні заходи традиційно позначається як клінічне мислення. Клінічне мислення - це «професійне, творче вирішення питань діагностики, лікування та визначення прогнозу хвороби у даного хворого на основі знання, досвіду і лікарської інтуїції» [1].

Основний алгоритм практичної реалізації клінічного мислення полягає у вивченні симптомів захворювання на першому етапі (збір скарг, анамнезу та фізикальне обстеження); попереднє уявлення про сутність патології в конкретній ситуації; призначення діагностичних тестів для верифікації та уточнення діагнозу; інтерпретації всіх отриманих фактів у вигляді розгорнутого клінічного діагнозу і прогнозу; планування лікувально-профілактичних і реабілітаційних заходів.

Спеціаліст, що виходить зі стін вузу, повинен бути добре підготовлений до роботи. Саме виробнича практика, що дозволяє студенту безпосередній контакт із пацієнтом, медичною документацією, можливість виконання маніпуляцій під керівництвом лікаря, тим самим сприяє формуванню першого лікарського досвіду. Виробнича практика виконує найважливіші функції в системі професійної підготовки студентів:

- навчальну - актуалізація, поглиблення і розширення теоретичних знань, їх застосування у вирішенні конкретних ситуаційних завдань; формування навичок, умінь;
- розвиваючу - розвиток пізнавальної, творчої активності майбутніх фахівців, розвиток мислення; комунікативні та психологічні здібності;
- виховну - формування соціально активної особистості майбутнього фахівця, стійкого інтересу, любові до професії;
- діагностичну - перевірка рівня професійної підготовки; студент повинен бути досить компетентним – знає і вміє застосовувати на практиці отримані знання.

На IV курсі, відповідно до навчального плану, лікарська практика «Лікарська в стаціонарі» за фахом «Внутрішня медицина» проходить протягом навчального року, паралельно з вивченням основних клінічних дисциплін. На кафедрі внутрішньої медицини 1 практика студентів проводиться в якості помічника лікаря терапевтичних відділень клінічних баз кафедри. Студенти приступають до самостійної роботи в першій половині дня, а після перерви проходить практичне заняття. При такій організації практики студенти можуть одразу задати всі питання викладачу, обговорити в групі. Клінічні ситуації у відділенні розглядаються під час практичних занять і виступають як складова компетентнісної освіти [2].

Оскільки формування лікарських компетенцій пов'язано не тільки з придбанням знань, але формуванням поєднаних навичок: комунікативних, аналітичних, навичок обстеження пацієнта, здатності прийняти рішення в складній ситуації, ми приділяємо виробничій практиці не меншу увагу, ніж практичним заняттям. Виробнича практика дає студентам можливість застосовувати весь комплекс отриманих знань, умінь і навичок у професійній обстановці, а значить, оцінити свій рівень професійної готовності до роботи.

Список використаних джерел

І.Бащинский С.Е. Клиническое мышление и наука [Электронный ресурс]. О необходимости научно-обоснованной медицинской практики. / С.Е.Бащинский // Источник: Evidence-Based